**Аннотация к рабочим программам дисциплин ООП основного общего образования**

|  |
| --- |
| Аннотация к учебной рабочей программе по русскому языку  для 5-9 классов  Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений составлена в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,  Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004), c изменениями, которые были внесены приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2011 г. N1994 и от 01 февраля 2012 г. N74 (для V-XI классов),  Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями, внесенными приказом от 31 января 2012 года №69 (для V-XI классов) (далее ФК ГОС),  Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. №1241 и от 22 сентября 2011 №2357,  Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (далее — Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам)  На основе — Примерной программы основного общего образования по русскому языку; — Программы по русскому языку для 5-9 классов М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского(Москва, «Просвещение», 2009 г.) Данная программа отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку.  Главная цель обучения русскому языку в общеобразовательных учреждениях состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно, правильно и выразительно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.  В соответствии с целью обучения усиливается речевая направленность курса. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи.  Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как на систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля. Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих задач:  -воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;  — развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;  -освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка речевого этикета;  — обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;  -формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;  — применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.  Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных еѐ этапах (5-7, 8-9 классы).  Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и учѐных-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.  Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально – культурной специфики языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.  Учебный предмет Русский язык в образовательных учреждениях с русским языком обучения выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребѐнка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых в школе учебных предметов.  Требования к уровню подготовки выпускников В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать:  — роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;  — смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;  — основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально – делового стилей, языка художественной литературы;  — особенности основных жанров научного, публицистического, официально – делового стилей, языка художественной литературы;  — особенности основных жанров научного, публицистического, официально – делового стилей и разговорной речи;  — признаки текста и его функционально – смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);  — основные единицы языка и их признаки; — основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета; уметь:  — различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;  — определять ему, основную мысль текста, функционально – смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;  — опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;  — объяснять с помощью словаря значение слов с национально – культурным компонентом;  аудирование и чтение — адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);  — читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);  — извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации;  — свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;  говорение и письмо — воспроизводить текст с заданной степенью свѐрнутости (план, пересказ, изложение, конспект);  — создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);  — осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;  — владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);  — свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;  — соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;  — соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;  — соблюдать номы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;  — осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения еѐ правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочѐты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;  использовать приобретѐнные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  — осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;  — развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;  — удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально – культурных ситуациях общения;  — увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств;  развития способностей к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;  — использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.    Аннотация к учебной рабочей программе по литературе  для 5-9 классов  Рабочая программа по литературе для 5 – 9 классов разработана на основе Примерной программы основного общего образования по литературе и соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта основного общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом.  Используемый учебно-методический комплекс  Коровина В.Я., Журавлёв В.П. Литература. Учебник в 2-х частях. М. Просвещение  2012 год  Программа общеобразовательных учреждений по литературе под редакцией В.Я. Коровиной. М. Просвещение. 2011 год  Рабочие программы по литературе.   Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной. 5-9 класс. М. Просвещение 2012 г  Структура документа  Рабочая  программа по литературе представляет собой целостный документ, включающий  пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание  тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения.  Общая характеристика учебного предмета  Важнейшее значение в формировании духовно богатой, гармонически развитой личности с высокими нравственными идеалами и эстетическими потребностями имеет художественная литература. Курс литературы  основывается на принципах связи искусства с жизнью, единства формы и содержания, историзма, традиций и новаторства, осмысления историко-культурных сведений, нравственно-эстетических представлений, усвоения основных понятий теории и истории литературы, формирование умений оценивать и анализировать художественные произведения, овладения богатейшими выразительными средствами русского литературного языка.  Цель изучения литературы в школе – приобщение учащихся к искусству слова, богатству русской классической и зарубежной литературы. Основа литературного образования – чтение и изучение художественных произведений, знакомство с биографическими сведениями о мастерах слова и историко-культурными фактами, необходимыми для понимания включенных в программу произведений.  Расширение круга чтения, повышение качества чтения, уровня восприятия и глубины проникновения в художественный текст  становится важным средством для поддержания этой основы на всех этапах изучения литературы в школе. Чтобы чтение стало интересным, продуманным, воздействующим на ум и душу ученика, необходимо развивать эмоциональное восприятие обучающихся, научить их грамотному анализу прочитанного художественного произведения, развить потребность в чтении, в книге. Понимать прочитанное как можно глубже – вот что должно стать устремлением каждого ученика.  Это устремление зависит от степени эстетического, историко-культурного, духовного развития школьника. Отсюда возникает необходимость активизировать художественно-эстетические потребности детей, развивать их литературный вкус и подготовить к самостоятельному эстетическому восприятию и анализу художественного произведения.  Содержание школьного литературного образования концентрично – оно включает два больших концентра (5-9 класс и 10-11 класс). Внутри первого концентра три возрастные группы: 5-6 класс, 7-8 класс и 9 класс.  V-VI классы  На этом этапе формируются представления о специфике литературы как искусства слова, развитие умения осознанного чтения, способности общения с художественным миром произведений разных жанров и индивидуальных стилей. Отбор текстов учитывает возрастные особенности учащихся, интерес которых в основном сосредоточен на сюжете и героях произведения. Теоретико-литературные понятия связаны с анализом внутренней структуры художественного произведения – от метафоры до композиции.  VII-VIII классы  На этом этапе на передний план выдвигаются задачи развития способности формулировать и аргументированно отстаивать личностную позицию, связанную с нравственной проблематикой произведения, а также совершенствования умений анализа и интерпретации художественного текста, предполагающих установление связей произведения с исторической эпохой, культурным контекстом, литературным окружением и судьбой писателя. Отбор произведений на этом этапе литературного образования учитывает возрастающий интерес школьников к нравственно-философской проблематике произведений и психологическому анализу. Основу теоретико-литературных знаний составляет постижение системы литературных родов и жанров, а также художественных направлений.  IX класс  Этот этап литературного образования является переходным, так как в IX классе решаются задачи предпрофильной подготовки учащихся, закладываются основы систематического изучения историко-литературного курса.  Рабочая программа составлена с учетом преемственности с программой начальной школы, закладывающей основы литературного образования. На ступени основного общего образования необходимо продолжать работу по совершенствованию навыка осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения, развитию восприятия литературного текста, формированию умений читательской деятельности, воспитанию интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы.  Основу содержания литературы как учебного предмета составляют чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики.  Курс литературы опирается на следующие виды деятельности по освоению содержания художественных произведений и теоретико-литературных понятий:  − осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров;  − выразительное чтение художественного текста;  − различные виды пересказа (подробный, краткий, выборочный, с элементами комментария, с творческим заданием);  − ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста произведения;  − заучивание наизусть стихотворных и прозаических текстов;  − анализ и интерпретация произведения;  − составление планов и написание отзывов о произведениях;  − написание сочинений по литературным произведениям и на основе жизненных впечатлений;  − целенаправленный поиск информации на основе знания ее источников и умения работать с ними.  Изучение литературы в основной школе направлено на достижение следующих целей:  • воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;  • развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;  • освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;  • овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.    Аннотация к учебной рабочей программе по немецкому языку  для 5-9 классов  Рабочая программа разработана на основе примерной программы по немецкому языку основного общего образования (2012), нового федерального базисного учебного плана, авторских рабочих программ для общеобразовательных учреждений по немецкому языку к предметной линии учебников И.Л.Бим «Немецкий язык» (Бим И.Л., Садомова Л.В. **Немецкий язык. Рабочие программы.** **Предметная линия учебников И.Л.Бим. 5-9 классы.**— М.: Просвещение, 2011-2013. – 128с. – Обл.) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Стандарты второго поколения).  Курс нацелен на :  1) развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:  - языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, отраженными в учебно-методическом комплекте; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и изучаемом языке; - речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);  - социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;  - компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;  - учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;  2) развитие и воспитание у учащихся понимания важности изучения английского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.  В рабочей программе определены цели и задачи изучения иностранного языка в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта. Четко указаны цели, задачи и результаты обучения. В учебно-тематическом планировании отражены темы курса, последовательность их изучения, основной понятийный материал, виды контроля, количество изучаемых тем, повторение    Аннотация к учебной рабочей программе по математике  для 5-9 классов  Рабочая программа создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по математике и программ общеобразовательных учреждений.  Т.А. Бурмистрова. «Математика 5-6 классы».- М. Просвещение, 2010 , «Алгебра 7-9 классы».- М. Просвещение, 2010 , «Геометрия 7-9 классы».- М. Просвещение, 2008 .  Цели обучения математике в общеобразовательной школе определяются ее ролью в развитии общества в целом и формировании личности каждого отдельного человека. Роль математической подготовки в общем образовании современного человека ставит следующие цели обучения математике в школе:  - овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; -интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;   -формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;   -воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимания значимости математики для научно-технического прогресса.  Целью изучения курса математики в 5-6 классах является систематическое развитие понятия числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики, подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.  Целью изучения курса алгебры в 7-9 классах является развитие вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений до уровня, позволяющего уверенно использовать их при решении задач математики и смежных предметов (физики, химии, основы информатики и вычислительной техники и др.), усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования прикладных задач, осуществление функциональной подготовки школьников.  Целью изучения курса геометрии в 7-9 классах является систематическое изучение свойств геометрических фигур на плоскости, формирование пространственных представлений, развитие логического мышления и подготовка аппарата, необходимого для изучения смежных дисциплин (физика, черчение и т.д.) и курса стереометрии в старших классах.  Образовательные и воспитательные задачи обучения математике должны решаться комплексно с учетом возрастных особенностей учащихся, специфики математики как науки и учебного предмета, определяющей ее роль и место в общей системе школьного обучения и воспитания. Учителю предоставляется право самостоятельного выбора методических путей и приемов решения этих задач. Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Общая характеристика учебного предмета.  Математическое образование в основной школе складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков) :арифметика; алгебра; геометрия; элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики. В своей совокупности они отражают богатый опыт обучения математике в нашей стране, учитывают современные тенденции отечественной и зарубежной школы и позволяют реализовать поставленные перед школьным образованием цели на информационно емком и практически значимом материале. Эти содержательные компоненты, развиваясь на протяжении всех лет обучения, естественным образом переплетаются и взаимодействуют в учебных курсах. Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.  Алгебра нацелена на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности .Одной из основных задач изучения алгебры является развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений. Другой важной задачей изучения алгебры является получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов, для формирования у учащихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.   Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства. Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей становятся обязательным компонентом школьного образования, усиливающим его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования функциональной грамотности – умений воспринимать и анализировать информацию, представленную в различных формах. Понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчеты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчет числа вариантов . в том числе в простейших прикладных задачах. При изучении статистики и теории вероятностей обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления. Общеучебные умения, навыки и способы деятельности. В ходе преподавания математики в основной школе, работы над формированием у учащихся знаний и умений следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт: - планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов; - решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения; - исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач; - ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;- проведение доказательных рассуждений, аргументации, выдвижение гипотез и их обоснования; - поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использование разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологи Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.  Понимание математических отношений является средство познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей,, изменение формы, размера); Математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы); Владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения.).    Аннотация к учебной рабочей программе по информатике  для 5-9 классов  Рабочая программа дисциплины «Информатика» составлена на основе следующих документов: 5-7 классы: программа Босовой Л.Л. «Программа курса информатики и ИКТ для 5-7 классов средней общеобразовательной школы», учебник Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: для 5, 6, 7 классов.  8-9 классы: учебник «Информатика и ИКТ» для 8-9 классов авторы Семакин И.Г., Залогова Л. Программа курса «Информатика и ИКТ» для 8-9 классов, автор Семакин И.Г.  Целью освоения дисциплины «Информатика» является:  5-7 классы:   * формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты; * пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.; * воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.   8-9 классы:   * освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях; * овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты; * развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ; * воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации; выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.   Структура дисциплины «Информатика»   * Информация и информационные процессы * Компьютер и программное обеспечение * Информационные технологии   В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии. В соответствие с ФГОС ООО в 5-6 классах используется системно-деятельностный подход в обучении    Аннотация к учебной рабочей программе по истории  для 5-9 классов  Рабочая программа по истории разработана на основе авторской программы под редакцией А. А. Вигасина, Г. И. Годера и др. «Всеобщая история, 5-9 кл», издательство «Просвещение», 2011 г  Преподавание курса для обучающихся 5 класса ориентировано на использование УМК  Учебник: Вигасин А.А, Годер Г.И., Свенцицкая. Всеобщая история. История Древнего мира. М. «Просвещение»2013  Рабочая тетрадь: Годер Г.И. ..История Древнего мира 5 класс, ч 1,2 М. «Просвещение»2012  Методическое пособие по истории Древнего мира. 5 класс. Годер А.И. «Просвещение» 2009.  Цель курса:  - образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.  -освоение значимости периода древности, Античности в истории народов мира, их места в истории мировой цивилизации.  Задачи:  - усвоение системы знаний об общечеловеческих гуманистических ценностях, и как следствие этого – формирование гуманистической направленности личности,  -формирование представлений об истории Древнего мира как части общемирового исторического процесса;  -показ взаимодействия человека с окружающей природной средой, движение человечества от первобытности к цивилизации; историческими знаниями и применять их в различных ситуация.  В курсе истории 5 класса программа предполагает изучение следующих разделов:  -Жизнь первобытных людей  - Древний Восток  -Древняя Греция  -Древний Рим  Программа направлена на реализацию системно-деятельностного, проблемно- поискового подходов, позволяет добиваться личностных, метапредметных, предметных результатов освоения истории в 5 классе.  6 класс  Цели курса - показать самобытные черты средневековья, его непохожесть на современный мир, с тем, чтобы помочь ученикам не судить с высока о давно ушедших веках, а стремиться их понять и с уважением относиться не только к своим, но и к чужим традициям.  Задачи:  сформировать у учащихся целостное представление об истории Средних веков как закономерном и необходимом периоде всемирной истории;  осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия;  охарактеризовать наиболее яркие личности средневековья, их роль в истории и культуре;  развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной культуры, воспитание уважения к истории, культуре своего народа, стремление сохранять и приумножать культурные достижения своей страны;  показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали);  УМК:  Е.В. Агибалова, Г.М. Донской «История Средних веков» М.. «Просвещение», 2010 г.,  Учебник А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «История России с древнейших времен до конца XVI в. » М.. «Просвещение», 2008 г  Рабочая тетрадь А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «История России с древнейших времен до конца XVI в. »  7- 8 класс  Цели:  получение знаний об основных чертах развития традиционного и индустриального обществ и изменениях, произошедших в мире за триста лет;  о понятии Нового времени, его периодизации;  об эволюционных и революционных изменениях в различных сферах общественной жизни и деятельности человека изучаемого периода;  формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и судьбах населяющих её народов, об основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории.  Задачи:  обучение общим принципам постановки и решения познавательных проблем; методам исторического анализа (изучение исторических источников, гипотезы и доказательства в истории)   выявление предпосылок (анализ условий, выявление причин) приобретение учащимися устойчивого интереса и уважения к истории человечества и культуре.  стимулирование процесса гуманизации личности подростка, формирование нравственных качеств.  обучение умениям анализировать и описывать события с разных точек зрения.  способствование воспитанию гражданских и патриотических качеств учащихся содействие формированию личностного отношения к истории своей страны стимулирование желания самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей Родины.  обучение общим принципам постановки и решения познавательных проблем; методам исторического анализа (изучение исторических источников, гипотезы и доказательства в истории) выявление предпосылок (анализ условий, выявление причин)  обучение умениям анализировать и описывать события с разных точек зрения.  УМК: учебник Юдовской А.Я., Баранова П.А.,.Ванюшкиной Л.М «Новая история 1550-1800гг.»  -7 класс. «Просвещение». М.2011г., «Новая истрия ХIХ в»  - 8 класс. Издат. «Просвещение». М.2010г.  учебник А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной «История России. Конец XYI-XVIIIвек.».  -7 класс. Издат. «Просвещение». М.2011г; «История России ХIХвек»  -7 класс. Издат. «Просвещение». М.2011г  9 класс  Основной целью является приобретение школьниками устойчивого интереса и уважения к истории человечества и культуре; формирование исторического мышления; формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории.  Фактологический материал программы способствует воспитанию гражданских и патриотических чувств учащихся, содействует формированию личностного отношения к истории своей страны  УМК: Учебник: А,А,Данилов, Л.Г.Косулина, М.Ю.Брандт История России ХХ – начало ХХI века М, Просвещение 2010 О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа Новейшая история зарубежных стран ХХ – начало ХХI века, М., Просвещение 2011.    Аннотация к учебной рабочей программе по обществознанию  для 5-9 классов  Рабочие программы по обществознанию составлены на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования и программ основного общего образования по обществознанию для 5-9 классов автора Л.Н.Боголюбова, полностью отражающих содержание Примерной программы, с дополнениями, не превышающими требований к уровню подготовки обучающихся.  Место предмета в базисном учебном плане: «Обществознание» входит в состав предметов, определенных базисным учебным планом как обязательные.   «Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. В том числе: в 5, 6, 7, 8 классах по 35 часов, из расчета 1 учебный час в неделю, в 9 классах – 34 часа.  5 класс ФГОС  Данная программа реализуется на основе учебника: Боголюбов Л.Н и др. Обществознание 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012. Л.Н.Боголюбов., Л.Ф.Иванова. Обществознание 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: «Просвещение», 2010. Л.Н.Боголюбов., Л.Ф.Иванова. Обществознание 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: «Просвещение», 2010. Л. Н. Боголюбов. А.И. Матвеев Обществознание 8-9 класс Учебник для общеобразовательных организаций.- М.: «Просвещение», 2010.  В соответствии с нормативной и информационной функциями, программа определяет реализацию содержания и планируемых результатов, общую стратегию обучения, воспитания и развития.  6 класс  В рамках изучения курса школьники знакомятся с проблемами развития человеческой личности, межличностного общения, нравственными основами жизни. Материал позволяет реализовать системно-деятельностный подход в изучении курса «Обществознание». Преподавание ведется на базовом уровне. Методы: устный, наглядный, работа с текстом; технологии – технологии критического мышления.   Учебно-методическое обеспечение  Обществознание. Рабочие программы Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбо­ва. 5—9 классы  [Л. Н. Боголюбов, Н. И. ГородецкаяЛ. Ф. Иванова и др.]. - М.: Про­свещение, 2013.  Обществознание 6 класс Учебник для общеобразовательных учреждений. Под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой М.: Просвещение, 2014.  Л.Ф.Иванова, Я.В.Хотеенкова. Обществознание. Рабочая тетрадь. 6 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2013.  Предполагаемые итоги  - система тестов, рекомендованная авторами учебника.  7 класс  В рамках изучения курса учащиеся знакомятся с основами правовой и экономической сфер жизни общества, природоохранной деятельностью человека. Материал позволяет реализовать системно-деятельностный подход в изучении курса «Обществознание». Преподавание ведется на базовом уровне. Методы: устный, наглядный, работа с текстом; технологии – технологии критического мышления.  Учебно-методическое обеспечение  Обществознание. Рабочие программы Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбо­ва. 5—9 классы  [Л. Н. Боголюбов, Н. И. ГородецкаяЛ. Ф. Иванова и др.]. - М.: Про­свещение, 2013.  Обществознание 7 класс Учебник для общеобразовательных учреждений. Под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой М.: Просвещение, 2014.  Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Рабочая тетрадь. 7 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2013.  Предполагаемые итоги  - система тестов, рекомендованная авторами учебника.   8 класс  Курс посвящен изучению таких вопросов, как личность и общество, сфера духовной жизни, социальная сфера, экономика. Материал позволяет реализовать системно-деятельностный подход в изучении курса «Обществознание». Преподавание ведется на базовом уровне. Методы: устный, наглядный, работа с текстом; технологии – технологии критического мышления.  Учебно-методическое обеспечение   Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / [Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.].  – М.: Просвещение, 2013.  Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Н. Городецкой. М.: Просвещение, 2013.  Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Рабочая тетрадь. 8 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2013.  Родителям и учащимся следует обратить внимание, что  успешное освоение курса поможет учащимся ориентироваться в окружающем мире, а также усвоить более сложные проблемы курса в последующем. Также успешное выполнение заданий в рабочей тетради позволит подготовиться к сдаче ГИА по обществознанию. Особое внимание рекомендуется уделять работе с текстом.  Предполагаемые итоги  - система тестов, рекомендованная авторами учебника, тесты, составленные учителем из сборников по подготовке к ГИА по обществознанию.   9 класс  Материал 9 класса завершает курс обществознания для основной школы, в нем рассматриваются вопросы политики и права. Материал позволяет реализовать системно-деятельностный подход в изучении курса «Обществознание». Преподавание ведется на базовом уровне. Методы: устный, наглядный, работа с текстом; технологии – технологии критического мышления.  Учебно-методическое обеспечение   Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / [Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.].  – М.: Просвещение, 2013.  Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И, и др. Обществознание. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Под ред. Л.Н.Боголюбова, А.И. Матвеева. М.: Просвещение, 2013.  Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Рабочая тетрадь. 9 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2013.  Родителям и учащимся следует обратить внимание, что  успешное освоение курса поможет учащимся ориентироваться в окружающем мире, а также усвоить более сложные проблемы курса в последующем. Также успешное выполнение заданий в рабочей тетради позволит подготовиться к сдаче ГИА по обществознанию. Особое внимание рекомендуется уделять работе с текстом. Предполагаемые итоги  - система тестов, рекомендованная авторами учебника, тесты, составленные учителем из сборников по подготовке к ГИА по обществознанию.    Аннотация к учебной рабочей программе по географии  для 5-9 классов   Рабочая программа по географии для 5 класса составлена на основе ФГОС основного общего образования, примерных программ по учебным предметам (География 5-9 классы.М.: Просвещение 2014), федерального перечня учебников, базисного учебного плана, рабочей программы по географии (М.: Дрофа, 2014).    Данная программа ориентирована на использование учебника И.И. Бариновой, А.А. Плешакова, Н.И. Сонина (М.: Дрофа, 2014)  Рабочая программа по географии (базовый уровень) в 5 классе рассчитана на 34 часа в год (34 учебные недели) из расчета 1 ч в неделю согласно учебному плану и годовому календарному учебному графику.  6 класс  Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования. Примерной программы основного общего образования по географии (авторы Т.П.Герасимовой, Г.Ю.Глюмберга, Н.П.Неклюковой «Начальный курс физической географии») и на основе федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ, в соответствии с которым на изучение курса географии в 6классе отводится 35 часов, из расчета 1 час в неделю.  Рабочая программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.  Учебные пособия:  1. Базовый учебник: Начальный курс географии: учеб. для 6кл. общеобразовательных учреждений - М.: Дрофа, , 2011.  2. Атлас. География. 6 класс. М.: Дрофа.  7 класс  Рабочая программа учебного курса 7 класса «Материки, океаны, народы и страны» составлена на основе Авторской программы по географии И. В. Душиной «Материки, океаны, народы и страны» 7 класс. Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6-11 классы / сост. Е.В. Овсянникова. – 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2009. – 128 с.  Курс географии материков и океанов - это школьный курс географии, он опирается на географические знания, полученные учащимися в 6 классе. В содержании курса увеличен объем страноведческих знаний и несколько снижена роль общеземлеведческой составляющей, что должно усилить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся. Пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном.  Учебные пособия:  1. Базовый учебник: Коринская В. А., Душина И. В., Щенев В. А. «География материков и океанов». 7 кл.: учеб. для общеобразоват. учеб.учреждений. – М.: Дрофа, 2011. 2. Атлас. География . 7 класс. Москва. Дрофа. Количество часов: всего 68 часов из расчёта 2 часа в неделю.   8 – 9 класс  Данная рабочая программа по географии для 8-9 классов (базовый уровень) реализуется на основе Авторской программы по географии И.И. Бариновой, В.П. Дронова «География России», 8-9 классы. Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6-11 классы / сост. Е.В. Овсянникова. – 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2009. – 128 с Для обучения географии в 8 – 9 классах выбрана содержательная линия В. П. Дронова.  Программа состоит из шести частей: 8 класс: часть I – «Россия на карте мира», часть II – «Природа», часть III – «Население России»; 9 класс: часть IV, V – «Хозяйство России», часть VI – «География крупных регионов России».  Главная цель данного курса — формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.  Учебные пособия:  1. Базовый учебник: В. П. Дронов, И. И. Баринова, В. Я. Ром, А. А. Лобжанидзе «География России» 8 класс (книга первая), В. П. Дронов, И. И. Баринова, В. Я. Ром, А. А. Лобжанидзе «География России» 9 класс (книга вторая). Москва. Дрофа – 2011г.  2. Атлас. География . 8 класс. Москва. Дрофа. 2013. Атлас. География . 9 класс. Москва. Дрофа. 2013.  3. Рабочая тетрадь В. П. Сиротин «География России. Природа. Население». 8 класс. Изд-во «Дрофа». Москва. 2013 г. Рабочая тетрадь В. П. Сиротин «География России. Население и хозяйство». 9 класс. Изд-во «Дрофа». Москва. 2013 г.   Количество часов: всего 140 часов (8 кл. – 70 часов и 9 кл. – 70 часов из расчёта 2 часа в неделю).  Аннотация к учебной рабочей программе по биологии  для 5-9 классов  5 класс  Рабочая программа учебного курса «Биология» разработана на основе Программы основного общего образования. Биология. 5-9 классы. Концентрический курс Н.И. Сонина, В.Б. Захарова / Рабочие программы. Биология.5-9 классы: учебно-методическое пособие / сост. Г.М. Пальдяева. – 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2013.  Авторская программа рассчитана на 315 ч, в том числе: в 5 классе – 35 ч, в 6 классе – 70 ч, в 7 классе – 70 ч, в 8 классе – 70 ч, в 9 классе – 70 ч.  Для реализации рабочей программы используется УМК:  1. Сонин Н. И., Пасечник В. В. Биология. Введение в биологию. 5 класс. Учебник / М.: Дрофа, любое издание.  2. Сонин Н. И. Биология. Введение в биологию. 5 класс. Рабочая тетрадь / М.: Дрофа, любое издание.  6 - 11классы  Рабочие программы составлены на основе примерной программы по биологии для общеобразовательных школ: Биология 5 -11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника/авт. Сост. Г. М. Пальдяева. – М.: Дрофа, 2012.  Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Изучение биологии по предлагаемой программе предполагает ведение фенологических наблюдений, практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений.  Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, культурологического, личностно- деятельностного, компетентностного подходов.  УМК:  6 класс: Биология: Бактерии, грибы, растения. В.В. Пасечник.  М.: Дрофа 2010. Биология: 6 класс: Тематическое и поурочное планирование к учебнику Биология. 6 класс. Бактерии, грибы, растения. В.В. Пасечник: методическое пособие – Парфилова Л.Д. – М.: Экзамен 2004 7 класс: Биология. Животные  7 класс. Латюшин В.В., Шапкин В.А. - М.: Дрофа 2010.  8 класс: Биология. Человек 8 класс. Колесов Д.В., Маш Р.Д. - М.: Дрофа 2010.  9 класс: Биология. Введение в общую биологию и экологию. Пасечник В.В., Каменский А.А., Криксунов Е.А. - М.: Дрофа 2010    Аннотация к учебной рабочей программе по физике  для 7-9 классов  Рабочие программы курса по физике составлены на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и авторской программы Е. М. Гутника, А. В. Перышкина «Физика» 7-9 классы, М., Дрофа 2011.  Рабочая программа по физике для 7 класса составлена на основе следующих документов:  1. Федерального компонента государственного стандарта общего образования.  2.  Программы для общеобразовательных учреждений.  Физика. Астрономия. 7-11 кл./ составители В. А. Коровин, В. А. Орлов, - 3-е изд., пересмотр. – М.: Дрофа, 2010.Физика. 7-9 классы. Авторы  программы: Е. М. Гутник, А. В. Перышкин. стр. 104  Данная программа используется для Физика. 7 кл.,: учеб. для общеобразоват. учреждений/А.В. Перышкин.- 14-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2012.  Рабочая программа предусматривает выполнение практической части курса: 14 лабораторных работ, 6 контрольных работ. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения разделов физики с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор демонстрационных опытов, лабораторных работ, календарно-тематическое планирование курса.   Курс физики в программе основного общего образования структурируется на основе рассмотрения различных форм движения материи в порядке их усложнения. Физика в основной школе изучается на уровне рассмотрения явления природы, знакомства с основными законами физики и применением этих законов в технике и повседневной жизни.  Рабочая программа по физике для 8 класса составлена на основе следующих документов:  1. Федерального компонента государственного стандарта общего образования.  2.  Программы для общеобразовательных учреждений.  Физика. Астрономия. 7-11 кл./ составители В. А. Коровин, В. А. Орлов, - 3-е изд., пересмотр. – М.: Дрофа, 2012.Физика. 7-9 классы. Авторы  программы: Е. М. Гутник, А. В. Перышкин.  Данная программа используется для учащихся 8 класса ( Физика. 8 кл.,): учеб. для общеобразовательных учреждений/А.В. Перышкин.- 14-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2012.  Рабочая программа курса конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения разделов физики с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор опытов, демонстрируемых учителем в классе, лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися.  Рабочая программа по физике для 9 класса составлена на основе следующих документов:  1. Физика.  9 класс Пёрышкин А.В.: Учебник для общеобразовательных учреждений - М., Дрофа 2012 – 11-е издание    Аннотация к учебной рабочей программе по химии  для 8 - 9 классов  Рабочая программа по химии 8 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, на основе Примерной программы  основного общего образования  по химии, а так же  «Программы курса химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений» О.С.Габриелян. На изучение химии отводится 2 часа в неделю  Учебный предмет «Химия» в 9 классе ведется по рабочей программе, составленной на основе «Программы курса химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений» И.И.Новошинский, Н.С.Новошинская. На изучение химии отводится 2 часа в неделю  Распределение часов по темам составлено по авторской программе. Формулировка названий разделов и  тем – соответствует  авторской программе. В рабочих программах нашли отражение цели и задачи изучения химии на ступени основного общего и среднего (полного) общего образования, изложенные в пояснительной записке Примерной программы по химии. В них так же заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способах деятельности и ключевых компетенций.  Аннотация к учебной рабочей программе по технологии  для 5-8 классов  Рабочая программа по технологии для 5-8 классов составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования. Учебный предмет «Технология» ведется по рабочей программе, составленной по программе «Технология. 5-11 кл.» Ю.Л. Хотунцев, В.Д. Симоненко (М.: Просвещение, 2010).   Данная программа является комплексной. В нее включены разделы по сельскохозяйственному труду: «Растениеводство», а также базовые разделы по технологиям обслуживающего труда: раздел «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов», «Кулинария». Кроме того, программа содержит разделы: «Черчение и графика, «Технология ведения дома». Программой предусмотрен вводный урок и раздел «Проектная деятельность».  Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения.  Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук. Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.  Программа разработана для совместного обучения мальчиков и девочек 5-8 классов общеобразовательной школы.  Программа дает возможность осуществить высокий эстетический уровень образования без понижения технико-технологического уровня. При изготовлении изделий, наряду с технологическими требованиями, уделяется большое внимание требованиям эстетическим и экологическим. Основной формой организации учебного процесса является сдвоенный урок, который позволяет организовать практическую творческую и проектную деятельность, причем проекты могут выполняться учащимися как в специально выделенное в программе время, так и интегрироваться с другими разделами программы. Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.    Аннотация к учебной рабочей программе по ОБЖ  для 5-9 классов  Рабочая программа, составленная на основе авторской Смирнов А.Т., Хренников Б.О., Маслов М.В. Программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5- 9 классов общеобразовательных учреждений. // Программы общеобразовательных учреждений Основы безопасности жизнедеятельности 1-11 класс. / Под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2012 г., разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2012).  Перечень учебно-методической литературы  ОБЖ Поурочные разработки 5-6 кл. А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников.М. Просвещение 2012г.,  1. ОБЖ: 5кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т. Смирнова – М.: Просвещение , 2012 г.  2. ОБЖ: 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т. Смирнова – М.: Просвещение , 2012 г.  3. ОБЖ Поурочные разработки 7-9 кл. А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников.М. Просвещение 2012г.  4. ОБЖ: 7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т. Смирнова – М.: Просвещение , 2013 г.  Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в средней (полной) общеобразовательной школе направлен на достижение следующих целей:  освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;  об основах обороны государства, о порядке подготовки граждан к военной службе, призыва и поступления на военную службу, прохождения военной службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы, об обязанностях граждан по защите государства; овладение умением оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья;  действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим; осуществлять осознанное профессиональное самоопределение по отношению к военной службе и военной профессии; развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы;  бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни; воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества; личностных качеств, необходимых гражданину для прохождения военной службы по призыву или контракту в Вооруженных Силах Российской Федерации или других войсках.  Данная программа предусматривает формирование у обучающихся умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.  Аннотация к учебной рабочей программе по физической культуре  для 5-9 классов  Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» составлена на основе авторской программы В.И. Ляха и А.А. Зданевича с учетом примерной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования по курсу «Физическая культура» «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11классов» /составитель: В.И. Лях, А. А. Зданевич. - М: Просвещение 2011 г). УМК Физическая культура. 1- 11 кл. : учеб. для общеобразовательных учреждений В. И. Лях, А. А. Зданевич.  В структуре документа, в соответствии с обязательными компонентами рабочих программ, содержится календарно-тематическое планирование с указанием номера и даты проведения урока, содержание учебного материала, количества часов на его изучение, требованиям к знаниям и умениям учащихся.  Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит по 102 часа (3 часа в неделю) в 5-11 классах для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного общего и среднего общего образования  Для реализации программного содержания в учебном процессе можно использовать следующие учебники:  Виленский М. Я. Физическая культура. 5– 7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / М. Я.Виленский, Т. Ю. Торочкова, И. М. Туревский ; под общ. ред. М. Я. Виленского. – М. :Просвещение, 2012.,  Лях В. И. Физическая культура. 8–9 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / В. И. Лях, А.А. Зданевич ; под общ. ред. В. И. Ляха. – М. : Просвещение, 2012.    Аннотация к учебной рабочей программе по изобразительному икусству  для 5-8 классов  Рабочие  программы по изобразительному искусству для 5–8 классов составлены на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования.  Рабочая программа  составлена применительно к учебной программе «Изобразительное искусство и художественный труд», разработанной под руководством и редакцией народного художника России, академика РАО Б. М. Неменского (2010 год издания).  Для реализации программного содержания используются следующие учебные издания:  учебники:  – Горяева Н.А., Островская О.В. Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека: учебник 5 кл. / под ред. Б. М. Неменского. – М.: Просвещение, 2010  – Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека: учебник 6 кл. / под ред. Б.Н. Неменского. – М.: Просвещение, 2010  – Питерских А.С., Гуров Г.Е. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека: учебник 7 - 8 кл. / под ред. Б.Н. Неменского. – М.: Просвещение, 2010  дополнительных пособий для учителя:  – Сокольникова, Н. М. Изобразительное искусство: основы рисунка. 5–8 классы. Ч. 1. – Обнинск: Титул, 1998;  – Сокольникова, Н. М. Изобразительное искусство: основы композиции. 5–8 классы. Ч. 2. – Обнинск: Титул, 1998;  –  Сокольникова, Н. М. Изобразительное искусство: основы живописи. 5–8 классы. Ч. 3. – Обнинск: Титул, 1998;  – Сокольникова Н.М. Краткий словарь художественных терминов. Учебник по изобразительному искусству для 5-8 классов. - Обнинск: Титул, 1996.  Технология обучения  Изучение искусства в основной школе призвано сформировать у учащихся художественный способ познания мира, дать систему знаний и ценностных ориентиров на основе собственной художественно-творческой деятельности и опыта приобщения к выдающимся явлениям русской и зарубежной художественной культуры. Вклад образовательной области «Искусство» в развитие личности выпускника основной школы заключается в развитии эстетического восприятия мира, воспитании художественного вкуса, потребности в общении с прекрасным в жизни и искусстве, в обеспечении определенного уровня эрудиции в сфере изобразительного искусства, в сознательном выборе видов художественно-творческой деятельности, в которых подросток может проявить свою индивидуальность, реализовать творческие способности.  Основные межпредметные связи осуществляются с уроками музыки и литературы. При прохождении отдельных тем  используются межпредметные связи с биологией (строение растений, животных, пластическая анатомия человека, связи в природе), историей (образ эпохи и стиль в искусстве, выдающиеся события истории – исторический жанр в искусстве), математикой (геометрия), физикой (оптика), технологией (технологии художественной обработки материалов), информатикой (компьютерная графика).    Аннотация к учебной рабочей программе по музыке  для 5-7 классов  Рабочая программа по музыке 5-7 класса составлена в соответствии с Федеральным базисным планом, Примерной программы общего образования по музыке с содержанием программы «Музыка 5-7 классов» авторов Г.П. Сергеевой Е.Д. Критской рекомендованной Минобрнауки РФ (М Просвещение 2011)  Цель программы соответствует цели массового музыкального образования и воспитания – формирование и развитие музыкальной культуры школьников как неотъемлемой части их духовной культуры.  При отборе и выстраивании музыкального материала в программе учитывается его ориентация на развитие личностного отношения обучающихся к музыкальному искусству и их эмоциональной отзывчивости; последовательное расширение музыкально-слухового багажа знакомой музыки, различных направлений, стилей и школ.  Для обязательного изучения учебного предмета «Музыка» на этапе общего образовательного с 5- 7 класс Федеральный базисный учебный план для ОУ РФ отводит 34 часа в год (по 1 часу в неделю)  Воспитание деятельной, творческой памяти – важнейшая задача музыкального образования в основной школе. Сохранение культурной среды, творческая  жизнь в этой среде обеспечат привязанность к родным местам, нравственную дисциплину и социализацию личности учащихся.  Изучение музыки как вида искусства в  5- 7 классе направлено:   * § Развитие музыкальности; музыкального слуха, певческого голоса,  музыкальной памяти, способности к сопереживанию, образцового и ассоциативного мышления, творческого воображения; * § Освоение музыки и знаний о музыке, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии,  особенностях музыкального языка; о музыкальном фольклоре, классическом наследии современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека; о её взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью; * § Овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности: в слушании музыки, пении (в том числе с ориентацией на нотную запись), инструментальном музицировании, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений; * § воспитание эмоционально-ценностного отношения к музыке; устойчивого интереса к музыке и музыкальному искусству своего народа и других народов мира; музыкального вкуса учащихся; потребности в самостоятельном общении с высокохудожественной музыкой и в музыкальном самообразовании.   Задачи и направления музыкального образования и воспитания учащихся 7 класса формулируются на основе закономерностей художественного творчества и возрастных особенностей учащихся:  · привить основы художественного вкуса;  · сформировать потребность общения с музыкой.  Реализация задач осуществляется через различные виды музыкальной деятельности, главными из которых является пение,  а также музыкально-ритмические движения, пластическое интонирование, импровизация (ритмическая, вокальная и пластическая) и музыкально-драматическая театрализация (инсценирование песен, музыкальных пьес и фольклорных образов программного характера). Помимо исполнительской деятельности, творческое начало учащихся находит отражение в размышлении о музыке (личностная оценка музыкальных произведений, оригинальность высказываний), в художественных импровизациях (сочинение текстов, стихов рисунков на тему музыкальных произведений), самостоятельной индивидуальной и коллективной исследовательской (проектной)  деятельности и др. |