**Тема урока:** **знакомство со звуком [a] и буквой А**

**Цели:** ознакомить с гласным звуком [а]; научить акцентировано произносить гласные звуки, зафиксированные в звуковых моделях слов, выполнять звуковой анализ слов «Анюта», «луна», моделировать звуковой состав слова (отражать в модели качественные характеристики звуков, используя фишки разного цвета); обеспечить условия для развития фонематического слуха и воспитания культуры учебного труда.

**Планируемые результаты образования:**

**Предметные:** *знают* буквы *А, а; умеют* выполнять звуковой анализ слов «Анюта», «луна», осуществлять выбор слов со звуком [а] в начале, середине, конце слова, моделировать звуковой состав слова (отражать в модели качественные характеристики звуков, используя фишки разного цвета).

**Метапредметные (критерии сформированности оценки компонентов универсальных учебных действий - УУД):**

*Познавательные:* построение рассуждений о значении понятий «верхняя (средняя, нижняя) строка», «левый (правый) столбец» (рисунки в учебнике); воспроизведение по памяти информации, необходимой для решения учебной задачи.

*Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать своё действие.

*Коммуникативные:* уметь формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими.

**Личностные:** анализируют и характеризуют эмоциональные состояния и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, экран, компьютер, презентация Power Point; у учащихся: учебник, тетрадь на печатной основе.

**Сценарий урока**

**I Мотивация учебной деятельности *(подготовка класса к работе)***

Учись читать! Учись читать!

Важнее нет науки!

Тот, кто сумеет сам читать,

Совсем не знает скуки.

**II Введение в тему урока.**

* Что надо говорить, когда доктор осматривает горло? *(А-а-а.)*
* Обратите внимание на форму открытого рта.
* Обратите внимание на то, что звук [а] можно пропеть и что ветерок (воздух), выходящий при этом изо рта, незаметен.
* Отгадайте загадки:

Он большой, как мяч футбольный,

Так приятен он на вкус!

Если спелый - все довольны,

И зовут его... *(арбуз).*

* Произнесите первый звук в слове «арбуз».

Солнце жжёт мою макушку,

Хочет сделать погремушку.

*(Мак.)*

* Произнесите второй звук в слове «мак».

Осень в сад к нам пришла,

Красный факел зажгла.

Здесь дрозды, скворцы снуют

И, галдя, его клюют.

*(Рябина.)*

* Произнесите последний звук в слове «рябина».

**III Объявление темы и постановка учебной задачи.**

* Сегодня на уроке познакомимся со звуком [а] и буквой ***А, а.***

**IV Открытие новых знаний.**

* 1. **Звуковой анализ слов «Анюта», «луна» и др.**
* Постройте схему слова.
* «Прочитайте» слово «Анюта», ведя указку по схеме звукового состава слова.
* «Прочитайте» слово «Анюта» так, чтобы отчётливо был слышен первый звук. *(Ааанюта.)*
* Назовите первый звук в слове.
* Какой это звук гласный или согласный? Почему? Обозначьте соответствующей фишкой.
* «Прочитайте» слово «Анюта» так, чтобы отчётливо был слышен второй звук. *(Анънъюта.)*
* Назовите второй звук.
* Объясните, какой фишкой нужно обозначить этот звук.
* «Прочитайте» слово «Анюта» так, чтобы отчётливо был слышен третий звук. *(.Анюююта.)*
* Назовите третий звук.
* Объясните, какой это звук и как его обозначить.
* «Прочитайте» слово «Анюта» так, чтобы отчётливо был слышен четвёртый звук. *(Анюттта.)*
* Назовите четвертый звук.
* Объясните, как его нужно обозначить.
* Назовите мягкую пару звука [т].
* Выделите голосом последний звук в слове.
* Назовите пятый звук этого слова. Расскажите, какой это звук.
* Объясните, как его нужно обозначить.
* Прочитайте всё слово. Что оно обозначает? *(Это имя девочки.)*
* Сколько в слове звуков?
* Определите, сколько в слове Анюта звуков [а]? *(Два.)*
* Какие они по счету? *(Первый и пятый.)*
* После какого согласного звука стоит второй звук [а]? *(После твёрдого согласного.)* -Запомните правило: после твёрдых согласных звук [а] записывается буквой а.
* Чем отличаются первая и последняя буквы? *(Заглавная и маленькая буквы* ***А, а.)***
* Буква А - заглавная, пишется только в начале предложения, слов, которые обозначают име на людей, фамилии, клички животных, названия городов, стран, рек.
* Какие вы знаете слова на букву Л? *(Ответы учеников.) Аналогично проводится работа с другими словами,*
* Выделите последний звук во втором слове, охарактеризуйте его.
  1. **Определение звука [а] в словах. Работа по учебнику.**

*Учитель просит учащихся рассмотреть образцы печатной буквы* ***А***, ***а.***

* Из каких элементов состоят буквы?

БУКВА НА ДОРОГЕ

А - автобус. Чётко, кратко.

Здесь - и выход, и посадка.

*А. Шибаев*

* 1. **Составление предложений с данными словами.**

**Физкультминутка**

* 1. **Выбор слов со звуком [а] в начале, середине и в конце слова (по схемам). Работа по учебнику.**
* Назовите слова, которые начинаются со звука [а].
* Назовите слова, в которых звук [а] находится в середине слова.
* Назовите слова, в которых звук [а] находится в конце слова.
* Объясните, почему слово «карта» было названо дважды.
* Определите, в каком слове спряталось слово «кран»? *(Экран.)*
* Расскажите, как расположены рисунки. *(В столбики.)*
* Назовите каждый рисунок, который расположен в левом столбце (в правом столбце, в верх­ней строке, в средней строке, в нижней строке).
* Найдите слово в слове «шарф». *(Шар.)*
  1. **Дифференцированная работа по печатной тетради «Я учусь писать и читать».**
* Рассмотрите буквы, написанные в самой верхней части и назовите их по порядку. *(Заглав­ная печатная буква* ***А,*** *строчная печатная буква* ***а,*** *заглавная письменная буква* ***А,*** *строчная письменная буква а.)*
* Закрасьте части рисунка, в которые вписана буква а.
* Какой буквой обозначается звук [а] после твёрдых согласных? *(Буквой а.)* Звукобуквенный анализ названий картинок.
* Посмотрите на условное обозначение перед заданием. Что вы видите? *(Фишки, букву.)*
* Это значит, что нужно выполнить звукобуквенный анализ.
* Как правильно назвать первую картинку - шарик или шар? *(В схеме звукового состава слова представлены три клеточки, значит, картинку можно назвать только словом «шар».)*
* Приготовьте цветные карандаши и ручку. После того, как дадим звуковую характеристик звуку, будем закрашивать его клеточку соответствующим цветом. В клеточку, под которой нари­совано перо, впишем соответствующую букву.
* Обозначьте звук [а] буквой, вписав её в нужные клеточки.
* После какого звука стоит звук [а]? *(После твёрдого согласного.)*
* Повторите правило обозначения звука [а], стоящего после твёрдого согласного. *(После твёрдых согласных звук [а]записывается буквой* ***а.)***
  1. **Разгадывание кроссворда.**
* Назовите слова со звуком [а].
* Что нарисовано на картинке? *(Арфа.)*
* Объясните, что обозначает слово «арфа». *(Арфа- щипковый музыкальный инструмент в виде большой треугольной рамы с натянутыми на ней струнами.)*
* Произнесите слово «арфа» медленно, интонируя каждый звук и соотнося последовательно с соответствующими квадратами звукобуквенной схемы слова. *(А...р...ф...а...)*
* Произнесите слово с акцентированным выделением *(пропеванием)* только гласного звука [а].
* На каком месте в слове находится звук [а]?
* Покажите с помощью фишек качественную характеристику звука.

*Учитель каждый этап работы демонстрирует на доске.*

*Аналогичная работа проводится со схемами и картинками других слов в кроссворде.*

Вывод: буква ***а*** обозначает гласный звук [а].

**V Итог урока. Игра на внимание.**

*Учитель читает стихотворение С. Маршака.*

.. .Вот мраморная арка

Ведёт в аллею парка.

Идёт аллея до ворот,

А у ворот автобус ждёт...

Да вот фруктовый магазин!

Здесь припасли для нас

Антоновку и апельсин,

Арбуз и ананас.

Вот абрикос, а вот айва...

Какие вкусные слова –

И все на букву... *(«А»).*

* Назовите слова на букву ***а.***

**VI Рефлексия (*контроль и оценка процесса и результатов деятельности учащимися)***

- Что вам понравилось на уроке?

- Какие цели мы сегодня ставили?

- Удалось ли нам их достичь? Почему?

- Давайте оценим нашу работу на уроке.

Поставьте **красный** кружок в тетради, если у вас получилось красиво и аккуратно, **синий** – если вы считаете, что ваша работа получилась не так как вы хотелось, **зеленый** – если вы выполнили работу не до конца.

**Список литературы:**

1. Букварь : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1 / Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова, перераб. – М.: Вентана-Граф, 2011.– (Начальная школа ХХI века).
2. Пропись: рабочая тетрадь №1 для учащихся общеобразовательных учреждений / М.М. Безруких, М.И. Кузнецова– М.: Вентана-Граф, 2012– (Начальная школа ХХI века).
3. Русский язык (обучение грамоте): 1 класс: система уроков по учебнику Л.Е. Журовой, А.О. Евдокумовой «Букварь» / авт.-сост. И.Г. Смирнова. – Волгоград: Учитель, 2012.
4. Волина В.В. Праздник букваря – М.: АСТ-ПРЕСС, 1996.